



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии УдГУ

Ректор *Т.В. Мерзлякова*

«*15*» *сентября* 2021 г.

**Программа и правила проведения вступительного испытания (собеседования) при приеме на обучение по направлению подготовки «Педагогическое образование» (по программе магистратуры «Физическая культура: информационные технологии в физической культуре и спорте»)**

**1. Правила проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание представляет собой устную беседу по теоретическим вопросам, соответствующим программе для абитуриентов.

Вступительное испытание оценивается по 70-балльной шкале (минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение испытания, составляет 40 баллов).

**Задачи вступительного испытания:**

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонности к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов.

**2. Программа вступительного испытания**

***РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методические основы физической культуры.***

**1. Общая характеристика физической культуры**

Предметные контуры теории физической культуры.

Отправные понятия теории физической культуры.

Теория деятельности в педагогике и психологии физической культуры и спорта.

Предмет и место общей теории физической культуры в системе смежных научно-образовательных знаний.

Психологические закономерности классификаций (видов деятельности, психических состояний, психологических средств и методов) в физической культуре и спорте.

Понятие о системе физической культуры, её исходных основах и формах целостной организации в обществе.

Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных и методических основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физической культуры.

Социальные функции и формы физической культуры.

**2. Общие основы теории и методики физического воспитания**

Сущность, целенаправленность и основные стороны физического воспитания.

Общепедагогические, психологические и специфические средства и методы физического воспитания.

Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию.

Основные аспекты содержания и методики физического воспитания.

Психологические факторы обучения и воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.

Основы обучения двигательным действиям.

Структура процесса обучения двигательным действиям и логика его этапов.

Общая характеристика физических способностей как вида способностей человека.

Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и их способностей.

Методика воспитания силовых способностей.

Методика воспитания скоростных способностей.

Методика воспитания двигательного-координационных способностей.

Методика воспитания выносливости.

Методика воспитания гибкости.

Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания.

Формы построения занятий в физическом воспитании.

Планирование и контроль в физическом воспитании.

### **3. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры**

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации и методики занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.

Закономерности физического и психического развития детей, подростков и молодежи в процессе физического воспитания.

Социально-педагогическое и оздоровительное значение физического воспитания детей и молодежи школьного возраста. Особенности организации и методики занятий с детьми и молодежью школьного возраста.

Психологические особенности физического воспитания детей, подростков и молодежи с асоциальным поведением.

Социальная значимость физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи. Особенности организации и методики занятий физическими упражнениями в вузе.

Психологические механизмы формирования мотивации сохранения индивидуального здоровья человека средствами физического воспитания.

Психологические здоровьесберегающие технологии для различных слоев населения и возрастных групп.

Средства и методы коррекции психических состояний лиц различного возраста, имеющих проблемы преимущественно в двигательной сфере.

## ***РАЗДЕЛ 2. Общие основы теории спорта.***

### **1. Введение в теорию спорта. Особенности предмета теории спорта.**

Понятийный аппарат теории спорта.

Типы и виды спорта (общедоступный (массовый) спорт (школьный, студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный) и спорт высших достижений (супердостиженческий-любительский, профессиональный, профессионально-коммерческий, достиженческо-коммерческий, зрелищно-коммерческий).

Спорт для инвалидов (адаптивный спорт).

Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и систем тренировочно-соревновательной подготовки.

Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена, их роль и соотношение как «подсистем» в системе спортивной подготовки.

Совокупность экзофакторов, дополняющих спортивную тренировку и соревнования, усиливающих их эффект; условия включения данных факторов в систему подготовки спортсмена.

Психолого-педагогические проблемы проектирования спортивной деятельности.

### **2. Общая характеристика системы подготовки спортсмена. Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики).**

Определяющая направленность в формировании спортсмена как личности.

Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом (мотивация, формирование навыков, развитие физических, психических и нравственных качеств).

Психическая подготовка спортсмена.

Психологические механизмы регуляции и саморегуляции психического состояния спортсмена в тренировке и соревновании.

Интеллектуальная подготовка спортсмена.

Техническая и тактическая подготовка спортсмена.

Физическая подготовка спортсмена. Специфическое содержание физической подготовки; её роль, подразделы и соотношение с другими разделами подготовки спортсмена.

### **3. Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы).**

Общая характеристика основных стадий многолетнего процесса занятий спортом.

Социальные и биологические факторы, обуславливающие особенности спортивной подготовки на различных стадиях многолетнего пути спортивного совершенствования.

Стадия базовой подготовки.

Стадия индивидуально-максимальной реализации спортивных возможностей.

Стадия «спортивного долголетия».

### **4. Планирование, контроль и учет в подготовке спортсменов.**

Общее представление об объекте, формах планирования подготовки спортсмена, способы планирования, порядок построения и ожидаемых результатов.

Современные подходы к прогнозированию спортивных результатов, разработке «модельных характеристик» спортсмена и программированию его многолетней тренировки.

Объекты тренерского контроля и самоконтроля спортсмена. Особенности текущего и поэтапного контроля в процессе подготовки спортсмена.

Взаимосвязь планирования и контроля.

## ***РАЗДЕЛ 3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте.***

### **1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта**

Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.

Понятия: наука, теория, методика; цель науки вообще и науки в физической культуре и спорте.

Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Образовательные формы и уровни общего и профессионального образования.

Характеристика основных групп в системе подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Система аттестации научно-педагогических кадров.

Характеристика научных педагогических специальностей по шифрам паспортов.

Характеристика научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (формула специальности и области исследований).

Основные направления исследований по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания и физкультурного образования.

Виды научных и методических работ, формы их представления.

### **2. Методология научно-исследовательской деятельности.**

Основные этапы планирования научно-исследовательской работы.

Основные принципы выбора темы исследования.

Характеристика объекта и предмета педагогического исследования.

Основные подходы к формулировке цели и задач педагогического исследования.

Гипотеза педагогического исследования и подходы к ее формулировке.

Основные методы научно-педагогических исследований.

Характеристика метода «Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов».

Характеристика метода «Педагогическое наблюдение».

Характеристика методов опроса.

Основные задачи использования контрольных испытаний в организации научно-педагогических исследований и разновидности тестов в зависимости от решаемых задач.

Основные методы оценки функциональных резервов организма.

Характеристика метода экспертных оценок и выявление согласованности мнений экспертов.

Характеристика педагогического эксперимента как одного из основных методов научно-педагогических исследований.

Основные задачи использования методов математико-статистической обработки результатов педагогических исследований.

#### ***РАЗДЕЛ 4. Современные информационные и коммуникационные технологии в физической культуре и спорте.***

##### ***1. Цель, задачи и место дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» в структуре ФГОС 034300 – Физическая культура, основные компетенции, формируемые в результате ее освоения.***

Цель, задачи и место дисциплины «Информационные технологии в физической культуре и спорте» в структуре ФГОС 034300 – Физическая культура, основные компетенции, формируемые в результате ее освоения.

Задачи освоения дисциплины.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Компетенции, формируемые на основе изучения предмета «Информационные технологии в физической культуре и спорте».

Основные показатели овладения предметом «Информационные технологии в физической культуре и спорте»: выпускник бакалавриата (специалитета) имеет представление (указать), знает (указать), умеет (указать), владеет (указать).

##### ***2. Основные направления внедрения и научных исследований информационных технологий в физической культуре и спорте.***

Информационные технологии в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорте (бакалавриат, магистратура, специалитет, аспирантура).

Информационные технологии в спортивной тренировке.

Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований.

Информационные технологии в оздоровительной физической культуре.

Информационные технологии в научно-исследовательской и методической работе.

Информационные технологии в диагностике функциональных систем спортсменов.

Информационные технологии в психодиагностике спортсменов и занимающихся физической культурой.

Информационные технологии в мониторинге физического состояния занимающихся физической культурой.

Информационные технологии в информационно-методическом обеспечении и управлении учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях и спортивных организациях.

##### ***3. Аппаратные и программные средства, направленные на информационное обеспечение сферы физической культуры и спорта.***

Характеристика внутренней конфигурации компьютера.

Характеристика внешней конфигурации компьютера.

Характеристика основных программных средств, используемых в физической культуре и спорте.

Технологии создания и обработки текстовой информации, связанной с профессиональной деятельностью специалистов по физической культуре и спорту.

Технологии обработки числовой информации, связанной с научной и профессиональной деятельностью специалистов по физической культуре и спорту.

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией в сфере физической культуры и спорта.

Технологии создания и редактирования графической информации, связанной с физической культурой и спортом.

Технологии создания и редактирования аудиоматериалов для использования в учебно-тренировочном процессе.

Технологии создания и обработки видеоматериалов для обеспечения учебно-тренировочного процесса современными дидактическими материалами.

Технология создания мультимедийных компьютерных презентаций для сопровождения лекций по спортивно-педагогическим дисциплинам и докладов по результатам научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

### **3. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к вступительному испытанию**

#### **По разделам 1 и 2:**

##### **а) основная литература:**

1. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л. П. Матвеев – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры Л. П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 12-е изд., испр. М.: издательский центр «Академия». 2014. 480 с.

4. Родионов А. В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов.– М.: Academia, 2010. – 576 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека В. К. Бальсевич. – М: Теория и практика физической культуры, 2000.

2. Гужаловский, А. А. Физическая подготовка школьника А. А. Гужаловский. – Челябинск: Южно-уральское издательство, 1980.

3. Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 320 с.

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: в 2 т. Т. 1. Л. П. Матвеев. – М., 2002. – 177 с.

5. Платонов, В. Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: учебник для спец. вузов. В. Н. Платонов – Киев: Олимпийская литература, 1997.

#### **По разделу 3:**

##### **а) основная литература:**

1. Железняк Ю.Д., Петров П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Врублевский Е.П., Лихачев О.Е., Врублевская Л.Г. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учеб. пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2006. – 228 с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982. 160 с. Методики психодиагностики в спорте: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2114 «Физ. воспитание» /В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов и др. М.: Просвещение, 1984. 191 с.
3. Новиков А.М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. 4-е изд. М.: Издательство «Эгвес», 2003. 104 с.
4. Петров П. К. Математико-статистическая обработка и графическое представление результатов педагогических исследований с использованием информационных технологий: учеб. пособие, Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 179 с.
5. Петров П.К. Требования к подготовке и защите магистерских диссертаций по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» и к выпускным квалификационным работам по направлению подготовки 034300 «Физическая культура»: методическое пособие, Ижевск: Изд-во «Удмуртский государственный университет», 2014. 100 с.
6. Селуянов В.Н. Шестаков М.П., Космина И.П. Основы научно-методической деятельности в физической культуре: учеб. пособие для студ. вузов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 184 с.

**По разделу 4:**

**а) основная литература:**

1. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 288 с.
2. Петров П.К. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /П.К. Петров, Э.Р. Ахмедзянов, О.Б. Дмитриев. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 2010. – 288с.

**б) дополнительная литература:**

1. Петров П. К. Математико-статистическая обработка и графическое представление результатов педагогических исследований с использованием информационных технологий: учеб. пособие, Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 179 с.
2. Петров П.К. Теоретические и методические основы подготовки специалистов физической культуры и спорта с использованием современных информационных и коммуникационных технологий: Монография. М.; Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2003. 447 с.
3. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере /Под ред. М.П. Шестакова и Г. И. Попова: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры. М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 278 с.